



TKPL Therapeutisches Kompetenzprofil /Logopädie/

Beobachtungsbogen zur Selbsteinschätzung der therapeutischen Kompetenzentwicklung

Name:		Ausbildungssemester/Studiensemester:					
behandeltes Störungsbild:							
Hinweise zur Bewertung:	<table border="1"><tr><td>1 trifft nicht zu</td><td>2 trifft eher nicht zu</td><td>3 trifft eher zu</td><td>4 trifft zu</td></tr></table> Beispiele zur Bewertung einzelner Beobachtungskriterien sind im Handbuch zu finden.			1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu
1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu				

Stufe 1: Fachliches Hintergrundwissen und Grundzüge der therapeutischen Zielableitung								
Kompetenzmerkmale	Item (Beobachtungskriterium) Ich...							
Medizinisch-therapeutisches Fachwissen und Ableitung entsprechender Therapieziele	1 – Kann den Ist-Zustand aus therapeutischer Perspektive plausibel und korrekt beschreiben <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				1	2	3	4
	1	2	3	4				
2 – Bin in der Lage, Therapieziele entsprechend dem Störungsbild abzuleiten <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				1	2	3	4	
1	2	3	4					
Aufbau Therapiestunde	3 – Kann die Therapiestunde zeitlich sinnvoll strukturieren <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				1	2	3	4
	1	2	3	4				
4 – Bin in der Lage, bei der Konzeption der Therapiestunde didaktische Prinzipien zu beachten <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				1	2	3	4	
1	2	3	4					
Stufe 2: basale Fachfertigkeiten, methodisches Grundwissen, spezifischere Zielformulierung								
Kompetenzmerkmale	Item (Beobachtungskriterium) Ich...							
Plausible und präzise Therapiezielformulierung mit Beteiligung des Patienten an Zielformulierung (sofern möglich, sonst ggf. Angehörige)	5 – Kann Therapieziele spezifisch formulieren <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				1	2	3	4
	1	2	3	4				
	6 – Kann realistische Therapieziele formulieren <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				1	2	3	4
	1	2	3	4				
7 – Benenne Teilhabeziele zusätzlich zu Funktions- oder Strukturzielen <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				1	2	3	4	
1	2	3	4					
8 – Fordere Pat. auf, sich aktiv in die Zielformulierung einzubringen <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				1	2	3	4	
1	2	3	4					
Einsatz von Hilfestellungen und Modulationen	9 – Bin in der Lage, bei Bedarf aktiv Hilfestellungen anzubieten <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				1	2	3	4
	1	2	3	4				
10 – Kenne und beachte die Hierarchie der Hilfestellungen (Steigerung/Wechsel der Hilfestellung nach Bedarf) <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				1	2	3	4	
1	2	3	4					



Wahl des Übungsmaterials	11 – Wähle Material passend zu den Therapiezielen				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
Sozial- emotionale Kompetenzen in Übungssituationen	12 Wähle Material individuell passend zu Pat. (Alter, Vorgeschichte, Präferenzen...)				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
	1	2	3	4	
	13 – Zeige im mimisch-gestischen Ausdruck einen einführenden Umgang mit Pat.				
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	
1	2	3	4		
	14 – Bin in der Lage, sich sprachlich an kommunikative Möglichkeiten von Pat. anzupassen				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
	1	2	3	4	
	15 – Verwende Lob/motivierende Formulierung individuell angepasst an Persönlichkeit des Pat.				
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	
1	2	3	4		
Stufe 3: Performanz in Form von flexibler, individuelle Therapiegestaltung					
Kompetenzmerkmale	Item (Beobachtungskriterium)				
Spezifische Situationsanalyse und flexible Anpassung	Ich...				
	16 – Erkenne das passende Belastungsniveau für Pat. innerhalb der einzelnen Übung (Übungsdauer, Tagesform...)				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
	1	2	3	4	
	17 – Kann innerhalb der Übungssequenzen spezifisches Feedback von Pat. erfragen (bspw. Eigenwahrnehmung des Pat. erfragen)				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
18 – Kann spezifisches Feedback geben					
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	
1	2	3	4		
	19 – Reagiere spontan konstruktiv auf abweichende oder unerwartete Situationen im Therapieverlauf (bspw. Anpassung des Schwierigkeitsgrads der Therapie)				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
	1	2	3	4	
	20 – Bin in der Lage, Pat. über den Therapieverlauf angemessen und individuell zu informieren (bspw. zu Therapiefortschritten)				
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	
1	2	3	4		
Soziale Kompetenzen in Beratungssituationen (bezogen auf Therapieverlauf)					
Beispiel: Auswertung der Therapie, Beratung zum häuslichen Üben oder zum Transfer in Alltagssituationen, o.ä.	21 – Bin in der Lage, Pat. individuell zu beraten (bspw. zu Möglichkeiten des häuslichen Übens, Alltagstransfer, etc.)				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4		