



TKPL Therapeutisches Kompetenzprofil /Logopädie/

Stand: 13.02.2026

Beobachtungsbogen zur Einschätzung der therapeutischen Kompetenzentwicklung

Name:		Ausbildungssemester/Studiensemester:					
behandeltes Störungsbild:							
Hinweise zur Bewertung:	<table border="1"><tr><td>1 trifft nicht zu</td><td>2 trifft eher nicht zu</td><td>3 trifft eher zu</td><td>4 trifft zu</td></tr></table> Beispiele zur Bewertung einzelner Beobachtungskriterien sind im Handbuch zu finden.			1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu
1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu				

Stufe 1: Fachliches Hintergrundwissen und Grundzüge der therapeutischen Zielableitung							
Kompetenzmerkmale	Item (Beobachtungskriterium) Der Auszubildende/Die Auszubildende...	Bemerkung					
Medizinisch-therapeutisches Fachwissen und Ableitung entsprechender Therapieziele	1 – Kann den Ist-Zustand aus therapeutischer Perspektive plausibel und korrekt beschreiben <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4		
	1	2	3	4			
2 – Ist in der Lage, Therapieziele entsprechend dem Störungsbild abzuleiten <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4			
1	2	3	4				
Aufbau Therapieeinheit	3 – Kann die Therapiestunde zeitlich sinnvoll strukturieren <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4		
	1	2	3	4			
4 – Ist in der Lage, bei der Konzeption der Therapieeinheit didaktische Prinzipien zu beachten <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4			
1	2	3	4				
Stufe 2: basale Fachfertigkeiten, methodisches Grundwissen, spezifischere Zielformulierung							
Kompetenzmerkmale	Item (Beobachtungskriterium) Der Auszubildende/Die Auszubildende...	Bemerkung					
Plausible und präzise Therapiezielformulierung mit Beteiligung des Patienten an Zielformulierung (sofern möglich, sonst ggf. Angehörige)	5 – Kann Therapieziele spezifisch formulieren <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4		
	1	2	3	4			
	6 – Kann realistische Therapieziele formulieren <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4		
	1	2	3	4			
7 – Benennt Teilhabeziele zusätzlich zu Funktionszielen <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4			
1	2	3	4				
8 – Fordert Pat. auf, sich aktiv in die Zielformulierung einzubringen <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4			
1	2	3	4				



Einsatz von Hilfestellungen und Modulationen	9 – Ist in der Lage, bei Bedarf aktiv Hilfestellungen anzubieten <table border="1" data-bbox="507 253 1086 282"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> 10 – Kennt und beachtet die Hierarchie der Hilfestellungen (Steigerung/Wechsel der Hilfestellung nach Bedarf) <table border="1" data-bbox="507 412 1086 441"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	2	3	4											
1	2	3	4											
Wahl des Übungsmaterials	11 – Wählt Material passend zu den Therapiezielen <table border="1" data-bbox="507 517 1086 546"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> 12 – Wählt Material individuell passend zu Pat. (Alter, Vorgeschichte, Präferenzen...) <table border="1" data-bbox="507 645 1086 674"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	2	3	4											
1	2	3	4											
Sozial-emotionale Kompetenzen in Übungssituationen	13 – Zeigt im mimisch-gestischen Ausdruck einen einführenden Umgang mit Pat. <table border="1" data-bbox="507 777 1086 806"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> 14 – Ist in der Lage, sich sprachlich an kommunikative Möglichkeiten von Pat. anzupassen <table border="1" data-bbox="507 898 1086 927"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> 15 – Verwendet Lob/motivierende Formulierung individuell angepasst an Persönlichkeit des Pat. <table border="1" data-bbox="507 1019 1086 1048"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	2	3	4											
1	2	3	4											
1	2	3	4											
Stufe 3: Performanz in Form von flexibler, individuelle Therapiegestaltung														
Kompetenzmerkmale	Item (Beobachtungskriterium)	Bemerkung												
Spezifische Situationsanalyse und flexible Anpassung	Der Auszubildende/Die Auszubildende... 16 – Erkennt das passende Belastungsniveau für Pat. innerhalb der einzelnen Übung (Übungsdauer, Tagesform...) <table border="1" data-bbox="507 1299 1086 1328"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4									
1	2	3	4											
17 – Kann innerhalb der Übungssequenzen spezifisches Feedback von Pat. erfragen <table border="1" data-bbox="507 1426 1086 1456"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4										
1	2	3	4											
18 – Kann spezifisches Feedback geben <table border="1" data-bbox="507 1518 1086 1547"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4										
1	2	3	4											
19 – Reagiert spontan konstruktiv auf abweichende oder unerwartete Situationen im Therapieverlauf <table border="1" data-bbox="507 1641 1086 1671"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4										
1	2	3	4											
Soziale Kompetenzen in Beratungssituationen (bezogen auf Therapieverlauf)	20 – Ist in der Lage, Pat. über den Therapieverlauf angemessen und individuell zu informieren <table border="1" data-bbox="507 1785 1086 1814"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4									
1	2	3	4											
21 – Ist in der Lage, Pat. individuell zu beraten <table border="1" data-bbox="507 1879 1086 1908"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4										
1	2	3	4											